



Pedagogisk plan



Atlanten
videregående skole

Gode faglige prestasjoner gjennom trygge og tydelige rammer



Pedagogisk kjennetegn

For å oppfylle skolens visjon og mål skal skolens pedagogiske fokus spesielt være rettet mot læringsmiljø, vurderingspraksis og elevmedvirkning. Forskning viser at dette er noen av de viktigste faktorene for elevenes læring. Dette skal prege skolens praksis.

Klasseledelse

God klasseledelse er viktig for at elevene skal oppleve et trygt og godt læringsmiljø

Dette innebærer at:

- ▶ Læreren skaper en god læringskultur
- ▶ Læreren motiverer og har positive forventninger til alle elever
- ▶ Læreren gir alle elever litt personlig oppmerksomhet hver dag
- ▶ Læreren støtter elevene sosialt og faglig
- ▶ Læreren involverer elevene i opplæringen
- ▶ Læreren sørger for god struktur og håndterer regler på en måte som fremmer læring

Dette innebærer at:

- ▶ Elevene bidrar aktivt for å lage et godt læringsmiljø
- ▶ Elevene deltar aktivt og er medskapende i læringsarbeidet
- ▶ Elevene har tillit til og opplever læreren som den naturlige lederen.

Vurderingspraksis

Det er fire forskningsbaserte prinsipper som er sentrale i vurderingsprosesser som har til som formål å fremme læring. Disse fire prinsippene skal prege all opplæring ved Atlanten videregående skole.

Dette innebærer at:

- 1 Forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem.
- 2 Får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen.
- 3 Får råd om hvordan de kan forbedre seg.
- 4 Er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling.

For skoleåret 2018-19 skal Atlanten videregående skole ha et spesielt fokus på elevinvolvering, medvirkning og tilpasset opplæring.

Kjennetegn på ei god læringsøkt ved Atlanten videregående skole

Skolen har utarbeidet kjennetegn på ei god læringsøkt. Kjennetegnene beskriver elementer som er viktige for at elevene skal oppnå et høyt læringsutbytte og skal være et verktøy for lærerne.

Oppstart

- ▶ Læreren skaper arbeidsro i gruppa.
- ▶ Læreren har god kontakt med alle elever fra første stund. Dette innebærer å hilse på elevene, vise positive forventninger til elevene og gi uttrykk for anerkjennelse gjennom øyekontakt, et smil og aktiv lytting og lignende.
- ▶ Læreren informerer elevene om hva de skal lære i økta.
- ▶ Skriv gjerne opp læringsmål på tavla.
- ▶ Læreren gjennomfører et anslag som motiverer elevene og gir faglig fokus.

Midtdelen

- ▶ Læreren stiller tydelige arbeidskrav til elevene og igangsetter faglige læringsaktiviteter raskt.
- ▶ Læreren bruker varierte metoder og tilpasser valg av metoder til læringsmål og elevenes nivå og forutsetninger.
- ▶ Læreren er aktivt involvert i elevenes læring.
- ▶ Læreren har aktiv dialog med elevene og gir elevene tilbakemeldinger som fremmer læring.
- ▶ Læreren involverer elevene og hjelper elevene til refleksjon over egen læring

Oppsummering

- ▶ Læreren oppsummerer det faglige innholdet og gjennom dialog med elevene hva elevene har forstått og lært.
- ▶ Læreren knytter økta opp til neste læringsøkt.
- ▶ Læreren avslutter timen på en positiv måte.

Mål

Skolen skal ha en praksis som gjør at alle elever opplever et trygt og godt læringsmiljø. Dette gjør vi i det daglige og gjennom konkrete prosjekt. Makerskap er et verktøy med spesielt fokus på dette. På VG1 gjennomføre VIP-makerskap, på VG2 fagmakker og VG3 motivasjonsmakker. Dette skal gi elevene trygge rammer, gode relasjonelle ferdigheter og ferdigheter til livsmestring. Skolen skal ha høyt fokus på vurderingspraksis som motiverer og har læring som mål. Dette innebærer at alle elever skal oppleve mestring, få tilbakemeldinger og hjelp til å utvikle seg faglig. I sum skal dette gi elevene en positiv faglig og sosial utvikling og gjøre at de er godt forberedt til videre studier og liv.



Ledelse og profesjonsutvikling

Pedagogisk ledelse

Skolelederne har ansvar for å følge opp at kravene i opplæringsloven og tilhørende forskrifter blir fulgt i praksis. Dette innebærer høyt fokus på kunnskapsbasert pedagogisk ledelse. Avdelingsleder og faglærere har et felles ansvar for elevenes læringsutbytte. Alle avdelinger jobber etter felles knagger som tar utgangspunkt i skolens tiltaksplan. Arbeidet tilpasses de ulike fagteamenes behov for utvikling. Avdelingsleder følger opp avdelingen og faglærere gjennom avdelingsmøter, fagmøter, jevnlig uformell kontakt og etter et fast årshjul.

Tett på elevene

Faglærere og kontaktlærere har ansvar for å være tett på hver enkelt elev i praksis. Kontaktlærerne har et ekstra ansvar for å utvikle et godt og trygt læringsmiljø i hver enkelt klasse og være tett på sine kontakt-elever. Alle lærere har ansvar for å være tett på sine undervisnings-grupper og enkeltelever. Alle elever

skal få en tilpasset opplæring. Dette innebærer at alle elever får et tilfredsstillende utbytte av opplæringen.

Elevtjenesten arbeider systematisk for å hjelpe og veilede elever. Elevtjenesten består av leder, 2 rådgivere, en sosiallærer, helsesøster, representanter fra PPT og OT. Elevtjenesten arbeider på systemnivå med utdannings- og yrkesveiledning og prosjekt som makkerskap for å fremme godt læringsmiljø. I tillegg følger elevtjenesten tett opp elever som har behov for dette.

Resultater og undersøkelser

Resultater skal brukes som utgangspunkt for refleksjon og forbedring av praksis. Følgende resultater og undersøkelser brukes aktivt i dette arbeidet.

Standpunkt og eksamensresultater brukes som grunnlag til å velge ut forbedringsområder. Halvårs-vurderinger brukes som utgangspunkt for å følge enkeltelever og

grupper som trenger det ekstra tett. Elevundersøkelsen brukes som utgangspunkt for å følge opplæringsmiljøet i klassene. I klasser der det meldes om mobbing gjennomføres Spekteranalyser som er en ikke-anonym undersøkelse. Undervisnings-evalueringen brukes som et verktøy for å ha en dialog mellom elever og lærer om opplæringen i enkelte grupper. Ledelsen følger opp alle resultater og skal bidra med veiledning, observasjon og tiltak der det er nødvendig.

Fellesmøter og avdelingsarbeid

Fellesmøtene er en arena for alle ansatte og skal ha et innhold som samsvarer med skolens fokusområder. Møtene brukes til kompetanseheving, erfaringsdeling, refleksjon og skal bidra til utvikling av profesjonelle læringsfelleskap. Fellesmøtene blir også brukt til å ha klasselærermøter der hensikten er å være tett på læringsmiljøet og elevenes utvikling. Tema som blir tatt opp på fellesmøtene videreføres og spisses i avdelingene.

ÅRSHJUL

UKE 34-37

Oppstartsamtale
Arbeidsavtale
Elevenes læring
Resultater forrige skoleår
Egenutvikling/
eget fokus

UKE 34-20*

Skolevandring

* Tidspunkt avtales
nærmere med hver
avdeling og hver enkelt

UKE 15-

Samtale v/ behov
Neste skoleår

UKE 1-20

Medarbeidersamtale
Elevenes læring
Egen utvikling
Arbeidsmiljø

PEDAGOGISK PLAN

Prioriteringer

Innhold som skal prioriteres på fellesmøtene og avdelingsmøtene skoleåret 2018-19 er:

Læringsmiljø

- ▶ Makkerskap - forankring, kompetanseheving, status og tett oppfølging.
- ▶ Foredrag med Marco Elsafadi.
- ▶ Elevene involveres aktivt i vurderingsarbeidet.
- ▶ Bruk av Fuelbox.
- ▶ Innsatsteam mot mobbing - kompetanseheving v/ Læringsmiljø-senteret ved Universitetet i Stavanger.
- ▶ Kompetanseheving i relasjons-pedagogikk v/ Relasjonsakademiet.

Vurderingspraksis

- ▶ Repetisjon av formelle rammer og bruk av eksisterende verktøy.
- ▶ Elevinvolvering og elevmedvirkning.
- ▶ Vurderingspraksis som motiverer og fremmer læring.
- ▶ Tilpasset opplæring.

IKT

- ▶ Arbeid med kompetansepakker i IKT.plan. Settes i sammenheng med skolens øvrige fokus og fagenes læreplaner
- ▶ IKT som grunnleggende ferdighet
- ▶ Felles mal for kildehenvisninger
- ▶ Itslearning som ny læringsplattform.

Profesjonsutvikling

- ▶ Utvikling av profesjonelle læringsfellesskap
- ▶ Roller, oppgaver og ansvar
- ▶ Retningslinjer, roller og ansvar i henhold til kap. 9A i Forskrift til Opplæringsloven
- ▶ Etske retningslinjer.



ELEVINVOLVERING

KAP. 9 A

PROFESJONELLE
LÆRINGSFELLESSKAP

ELEV MEDVIRKNING

KJENNETEGN PÅ EI
GOD LÆRINGSØKT

KLASSELÆRERRÅD

TILPASSET OPPLÆRING

KOMPETANSEMÅL ROLLEFORSTÅELSE

RELASJONSKOMPETANSE

LÆRINGSMILJØ

SKOLENS INNSATSTEAM MOT MOBING

VURDERINGSPRAKSIS

MAKKERSKAP

VURDERING SOM MOTIVERER
OG FREMMER LÆRING

GRUNNLEGGENDE FERDIGHETER

KLASSELEDELSE

IKT

FUELBOX

MARCO ELSAFADI

PEDAGOGISK LEDELSE

LÆREPLANARBEID

FAGFORNYElsen

FORMÅL I FAG



Vårt overordnede mål

Alle våre elever skal ha høyt
læringsutbytte gjennom
aktiv deltakelse

Vår visjon

Gode faglige prestasjoner
gjennom trygge og
tydelige rammer

Våre verdier

Inkluderende
Samarbeidende
Utviklende
Tydelig



Atlanten
videregående skole