

### Fagteam – skolens profesjonelle læringsfellesskap

***Vi skal videreutvikle et profesjonelt fellesskap der man deler, reflekterer og utvikler sin pedagogiske praksis til det beste for elevene***

#### Målet:

- Sikre god gjennomføring
- Skape gode relasjoner og godt læringsmiljø
- Sørge for at elevene møter det samme faget uavhengig av faglærer
- Øke læringstrykket og støtten i skolehverdagen
- Gjøre elevene best mulig studieforberedt

#### Vi når disse målene ved å:

- Øke det faglige samarbeidet
- Forsterke felles forståelse av kompetansemålene i fagene
- Videreutvikle en felles vurderingspraksis ut ifra vurderingsforskriften
- Samarbeid og deling rundt tilretteleggingstiltak
- Bidra med å skape og å dele erfaringer fra god pedagogisk praksis
- Utvikle sin pedagogiske praksis i samspill med andre i fagteamet

### Pedagogisk kjennetegn

For å oppfylle skolens visjon og mål skal skolens pedagogiske fokus spesielt være rettet mot læringsmiljø, klasseledelse, vurderingspraksis og elevmedvirkning.

#### Læringsmiljø

Et godt og trygt læringsmiljø er betinget av klasseledelse i samsvar med skolens visjon om trygge og tydelige rammer.

#### Dette innebærer at:

- Læreren motiverer og har positive forventninger til alle elevene.
- Læreren er tett på hver enkelt elev i den løpende opplæringen.
- Læreren støtter elevene sosialt og faglig.
- Læreren involverer elevene aktivt i opplæringen.
- Læreren sørger for god struktur i opplæringen.
- Læreren håndterer regler på en måte som fremmer læring.

Elevene skal involveres og må medvirke til å skape et godt læringsmiljø.

#### Dette innebærer at:

- Elevene gjør seg kjent med og følger opp de forventningene som stilles til skolearbeidet og til det å være elev ved skolen.
- Elevene bidrar aktivt i opplæringen gjennom engasjement i det faglige arbeidet, både planlegging og gjennomføring.
- Elevene er inkluderende overfor medelever i de ulike opplæringsprosessene som gjennomføres.
- Elevene deltar aktivt i alle former for elevmedvirkning som igangsettes.

### Kjennetegn på ei god læringsøkt ved Atlanten videregående skole

#### Oppstart

- Læreren skaper arbeidsro i gruppa.
- Læreren har god kontakt med alle elevene fra første stund. Dette innebærer å hilse på elevene, vise positive forventninger til dem og gi uttrykk for anerkjennelse gjennom øyekontakt, smil, aktiv lytting og lignende.
- Læreren informerer elevene om hva de skal arbeide med i økta og knytter dette til forrige økt hvis det er naturlig.
- Vis gjerne læringsmål på tavla.
- Læreren gjennomfører gjerne et anslag som motiverer elevene og gir faglig fokus.

#### Midtdelen

- Læreren stiller tydelige arbeidskrav til elevene og igangsetter faglig læringsaktiviteter raskt.
- Læreren bruker varierte metoder og tilpasser valg av metoder til læringsmål og elevenes nivå og forutsetninger.
- Læreren er aktivt involvert i elevenes læring.
- Læreren har aktiv dialog med elevene og gir dem tilbakemeldinger som fremmer læring.
- Læreren involverer elevene og hjelper dem i refleksjon over egen læring.

#### Oppsummering

- Læreren oppsummerer det faglige innholdet og gjennomfører dialog med elevene om hva de har forstått og lært.
- Læreren knytter økta opp til neste læringsøkt.
- Læreren avslutter økta på en positiv måte.

### Formålet med vurdering

Formålet med vurdering i fag er å fremme læring, bidra til lærelyst underveis i opplæringen og informere om kompetansen underveis og til slutt.

Informasjonen læreren får gjennom underveisvurderingen skal brukes til å fremme læring og tilpasse opplæringen

### Standpunktkarakter

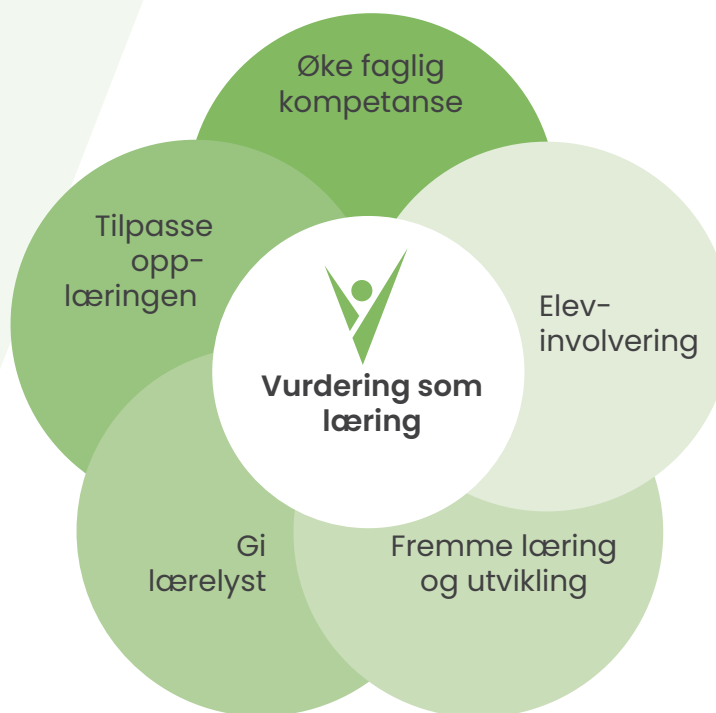
En standpunktkarakter skal være et uttrykk for den samlede kompetansen eleven har i faget ved avslutningen av opplæringen.

Grunnlaget for standpunktkarakteren er kompetansemålene i læreplanen til faget. Kompetansemålene skal forstås i lys av teksten om faget i læreplanen.

Elevene skal få anledning til å vise sin kompetanse på varierte måter.

### Eleven i sentrum

Elevenes beste skal alltid være et grunnleggende hensyn. Læreren må bruke sitt profesjonelle skjønn slik at den enkelte ivaretas best mulig i møte med fellesskapet.



***Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.***

### God underveisvurdering kjennetegnes ved at elevene skal:

- Delta i vurderingen av eget arbeid og **reflektere over egen læring og faglige utvikling**
- Forstå hva de skal lære og hva som blir forventet av dem
- Få vite hva de mestrer
- Få råd om hvordan de kan arbeide videre for å øke kompetansen sin

### Vurderingspraksis Atlanten vgs

- Følgende skal registreres i InSchool:
- Periodevurdering 1 fredag 06.11.26
- Periodevurdering 2 fredag 19.03.27
- Halvårsvurdering med karakter
- Standpunktvurdering

Elevene får mer informasjon om vurderingspraksis i fag:

- I fagets årsplan
- I fagenes team
- I samtaler om utvikling i fag
- Gjennom halvårsvurdering uten karakter
- Gjennom tilbakemeldinger der det er naturlig i opplæringen