

Pedagogisk plan

2025 – 2026

Pedagogisk kjennetegn

For å oppfylle skolens visjon og mål skal skolens pedagogiske fokus spesielt være rettet mot læringsmiljø, klasseledelse, vurderingspraksis og elevmedvirkning.

Læringsmiljø

Et godt og trygt læringsmiljø er betinget av klasseledelse i samsvar med skolens visjon om trygge og tydelige rammer.

Dette innebærer at:

- Læreren motiverer og har positive forventninger til alle elevene.
- Læreren er tett på hver enkelt elev i den løpende opplæringen.
- Læreren støtter elevene sosialt og faglig.
- Læreren involverer elevene mer aktivt i opplæringen.
- Læreren sørger for god struktur i opplæringen.
- Læreren håndterer regler på en måte som fremmer læring.

Elevene skal involveres og må medvirke til å skape et godt læringsmiljø.

Dette innebærer at:

- Elevene gjør seg kjent med og følger opp de forventningene som stilles til skolearbeidet og til det å være elev ved skolen.
- Elevene bidrar aktivt i opplæringen gjennom engasjement i det faglige arbeidet. Både planlegging og gjennomføring.
- Elevene er inkluderende overfor medelever i de ulike opplæringsprosessene som gjennomføres.
- Elevene deltar aktivt i alle former for elevmedvirkning som igangsettes.

Kjennetegn på ei god læringsøkt ved Atlanten videregående skole

Oppstart

- Læreren skaper arbeidsro i gruppa.
- Læreren har god kontakt med alle elevene fra første stund. Dette innebærer å hilse på elevene, vise positive forventninger til dem og gi uttrykk for anerkjennelse gjennom øyekontakt, smil, aktiv lytting og lignende.
- Læreren informerer elevene om hva de skal arbeide med i økta og knytter dette til forrige økt hvis det er naturlig.
- Vis gjerne læringsmål på tavla.
- Læreren gjennomfører et anslag som motiverer elevene og gir faglig fokus.

Midtdelen

- Læreren stiller tydelige arbeidskrav til elevene og igangsetter faglig læringsaktiviteter raskt.
- Læreren bruker varierte metoder og tilpasser valg av metoder til læringsmål og elevenes nivå og forutsetninger.
- Læreren er aktivt involvert i elevenes læring.
- Læreren har aktiv dialog med elevene og gir dem tilbakemeldinger som fremmer læring.
- Læreren involverer elevene og hjelper dem i refleksjon over egen læring.

Oppsummering

- Læreren oppsummerer det faglige innholdet og gjennomfører dialog med elevene om hva de har forstått og lært.
- Læreren knytter økta opp til neste læringsøkt.
- Læreren avslutter økta på en positiv måte.

Makkerskap

Skolen skal ha en praksis som gjør at alle elevene opplever et trygt og godt læringsmiljø. Makkerskap er et verktøy med spesielt fokus på dette.

På VG1 gjennomføres VIP-makkerskap, på VG2 fagmakker og på VG3 motivasjonsmakker. Dette skal gi elevene trygge rammer, gode relasjonelle ferdigheter og ferdigheter til livsmestring. Alle elevene skal bli sett, føle seg verdsatt og oppleve et trygt og godt læringsmiljø.

Alle elevene skal oppleve opplærings situasjonene som stimulerende og motiverende. Opplæringen skal gi lærelyst og tro på egen mestring. Alle elevene skal få veiledning og tilbakemeldinger som gjør at de får hjelp til å utvikle seg. I sum skal dette gi elevene en positiv faglig og sosial utvikling, og at de er godt forberedt til videre studier og liv.

Skolen pedagogiske praksis

Den pedagogiske praksisen ved Atlanten videregående skole skal være preget av fagfornyelsens verdigrunnlag og prinsipper som er beskrevet i den overordnede del av læreplanen og i fagplanene.

Opplæringsloven

- Formålet med opplæring

Opplæringsens verdigrunnlag

- Menneskeverdet
- Identitet og kulturelt mangfold
- Kritisk tenkning og etisk bevissthet
- Skaperglede, engasjement og utforskertrang
- Respekt for naturen og miljøbevissthet
- Demokrati og medvirkning

Prinsipper for læring, utvikling og danning

- Sosial læring og utvikling
- Kompetanse i fagene
- Grunnleggende ferdigheter
- Å lære å lære
- Tverfaglige temaer
- Folkehelse og demokrati
- Demokrati og medborgerskap
- Bærekraftig utvikling

Prinsipper for skolens praksis

- Et inkluderende læringsmiljø
- Undervisning og tilpasset opplæring
- Samarbeid mellom hjem og skole
- Opplæring i lærebedrift og arbeidsliv
- Profesjonsfellesskap og skoleutvikling

Formålet med vurdering

Formålet med vurdering i fag er å fremme læring, bidra til lærelyst underveis i opplæringen og informere om kompetansen underveis og til slutt.

Informasjonen læreren får gjennom underveisvurderingen skal brukes til å fremme læring og tilpasse opplæringen.

Standpunktkarakter

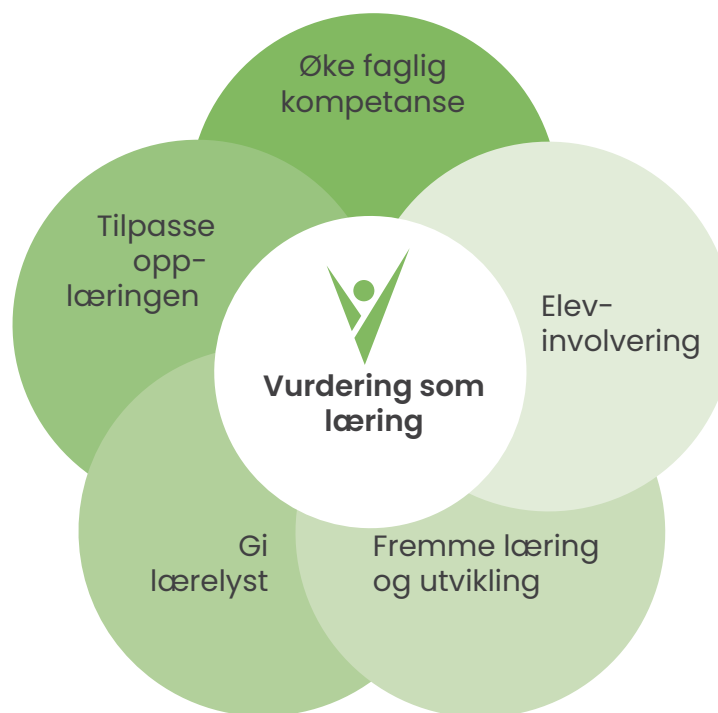
En standpunktkarakter skal være et uttrykk for den samlede kompetansen eleven har i faget ved avslutningen av opplæringen.

Grunnlaget for standpunktkarakteren er kompetansemålene i læreplanen til faget. Kompetansemålene skal forstås i lys av teksten om faget i læreplanen.

Elevene skal få anledning til å vise sin kompetanse på varierte måter.

Eleven i sentrum

Elevenes beste skal alltid være et grunnleggende hensyn. Læreren må bruke sitt profesjonelle skjønn slik at den enkelte ivaretas best mulig i møte med fellesskapet.



Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.

God underveisvurdering kjennetegnes ved at elevene skal:

- Delta i vurderingen av eget arbeid og reflektere over egen læring og faglige utvikling
- Forstå hva de skal lære og hva som blir forventet av dem
- Få vite hva de mestrer
- Få råd om hvordan de kan arbeide videre for å øke kompetansen sin

Vurderingspraksis Atlanten vgs

Følgende skal registreres i InSchool:

- Periodevurdering 1 uke 42 – 46
- Periodevurdering 2 uke 10 – 15
- Halvårsvurdering med karakter
- Standpunktvurdering

Elevene får mer informasjon om vurderingspraksis i fag:

- I fagets årsplan
- I fagenes team
- I samtaler om utvikling i fag
- Gjennom halvårsvurdering uten karakter
- Gjennom tilbakemeldinger der det er naturlig i opplæringen