



Pedagogisk plan

2021-2022



Atlanten
videregående skole

Gode faglige prestasjoner gjennom trygge og tydelige rammer



Pedagogisk kjennetegn

For å oppfylle skolens visjon og mål skal skolens pedagogiske fokus spesielt være rettet mot læringsmiljø, vurderingspraksis og elevmedvirkning.

Læringsmiljø

Et godt og trygt læringsmiljø er betinget av klasseledelse i samsvar med skolens visjon om trygge og tydelige rammer.

Dette innebærer at:

- ▶ Læreren motiverer og har positive forventninger til alle elevene.
- ▶ Læreren er tett på hver enkelt elev i den løpende opplæringen.
- ▶ Læreren støtter elevene sosialt og faglig.
- ▶ Læreren involverer elevene i opplæringen.
- ▶ Læreren sørger for god struktur i opplæringen.
- ▶ Læreren håndterer regler på en måte som fremmer læring.

Elevene skal involveres og må medvirke til å skape et godt læringsmiljø.

Dette innebærer at:

- ▶ Elevene bidrar aktivt i opplæringen gjennom engasjement i det faglige arbeidet.
- ▶ Elevene er inkluderende overfor medelever i de ulike opplæringsprosessene som gjennomføres.
- ▶ Elevene deltar aktivt i alle former for elevmedvirkning som igangsettes.

Kjennetegn på ei god læringsøkt ved Atlanten videregående skole

Oppstart

- ▶ Læreren skaper arbeidsro i gruppa.
- ▶ Læreren har god kontakt med alle elevene fra første stund. Dette innebærer å hilse på elevene, vise positive forventninger til dem og gi uttrykk for anerkjennelse gjennom øyekontakt, smil, aktiv lytting og lignende.
- ▶ Læreren informerer elevene om hva de skal arbeide med i økta og knytter dette til forrige økt hvis det er naturlig.
- ▶ Vis gjerne læringsmål på tavla.
- ▶ Læreren gjennomfører et anslag som motiverer elevene og gir faglig fokus.

Midtdelen

- ▶ Læreren stiller tydelige arbeidskrav til elevene og igangsetter faglig læringsaktiviteter raskt.
- ▶ Læreren bruker varierte metoder og tilpasser valg av metoder til læringsmål og elevenes nivå og forutsetninger.
- ▶ Læreren er aktivt involvert i elevenes læring.
- ▶ Læreren har aktiv dialog med elevene og gir dem tilbakemeldinger som fremmer læring.
- ▶ Læreren involverer elevene og hjelper dem i refleksjon over egen læring.

Oppsummering

- ▶ Læreren oppsummerer det faglige innholdet og gjennomfører dialog med elevene om hva de har forstått og lært.
- ▶ Læreren knytter økta opp til neste læringsøkt.
- ▶ Læreren avslutter økta på en positiv måte.

Makkerskap

Skolen skal ha en praksis som gjør at alle elevene opplever et trygt og godt læringsmiljø. Makkerskap er et verktøy med spesielt fokus på dette.

På VG1 gjennomføres VIP-makkerskap, på VG2 fagmakker og på VG3 motivasjonsmakker. Dette skal gi elevene trygge rammer, gode relasjonelle ferdigheter og ferdigheter til livsmestring. Alle elevene skal bli sett, føle seg verdsatt og oppleve et trygt og godt læringsmiljø.

Alle elevene skal oppleve opplærings situasjonene som stimulerende og motiverende. Opplæringen skal gi lærelyst og tro på egen mestring. Alle elevene skal få veiledning og tilbakemeldinger som gjør at de får hjelp til å utvikle seg. I sum skal dette gi elevene en positiv faglig og sosial utvikling, og at de er godt forberedt til videre studier og liv.

Ledelse og profesjonsutvikling

Rektor har ansvar for at skolen har et forsvarlig system som forsikrer at kravene i opplæringsloven og tilhørende forskrifter blir fulgt.

Pedagogisk ledelse

Skolelederne har ansvar for å følge opp at kravene i opplæringsloven og tilhørende forskrifter blir fulgt i praksis og har et overordnet ansvar for elevenes opplæring. Avdelingsleder leder arbeidet i avdelingene og de ulike læringsfellesskapene. Alle avdelinger jobber ut fra felles knagger og har en egen avdelingsplan som beskriver mål, utviklingsområder, rammer og basis. Avdelingsleder leder ukentlige avdelingsmøter og følger opp avdelingen, fagteam og faglærere gjennom et fast årshjul. Møtene brukes til planlegging, refleksjon, vurdering, kompetanseheving og utviklingsarbeid.

Tett på elevene

Faglærere og kontaktlærere har ansvar for å være tett på hver enkelt elev i praksis. Kontaktlærerne har et ekstra ansvar for å utvikle et godt og trygt læringsmiljø i hver enkelt klasse og være tett på sine kontaktelever. Alle lærere har ansvar for å være tett på sine undervisningsgrupper og kontaktelever. Alle elever skal få en tilpasset opplæring. Dette innebærer at alle elever får et tilfredsstillende utbytte av opplæringen.

Elevtjenesten arbeider systematisk for å hjelpe og veilede elever. Elevtjenesten består av leder, 2 rådgivere, en sosiallærer, helsesøster, representanter fra PPT og OT. Elevtjenesten arbeider på systemnivå med utdannings- og yrkesveiledning og prosjekt som makkerskap for å fremme godt læringsmiljø. I tillegg følger elevtjenesten tett opp elever som har behov for dette.

Resultater og undersøkelser

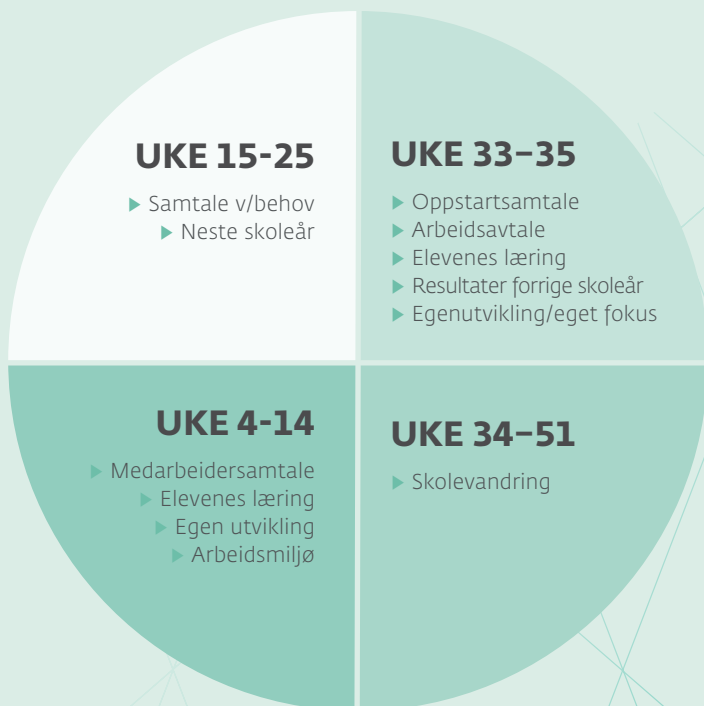
Resultater skal brukes som utgangspunkt for refleksjon og forbedring av praksis. Standpunkt og eksamensresultater brukes som grunnlag til å velge ut forbedringsområder. Halvårsvurderinger brukes som utgangspunkt for å følge enkeltelever og grupper som trenger det ekstra tett. Elevundersøkelsen brukes som utgangspunkt for å følge opp læringsmiljøet i klassene. Undervisningsevalueringen brukes som et verktøy for å ha en dialog mellom elever og lærer om opplæringen i enkelte grupper. Ledelsen følger opp alle resultater og skal bidra med veiledning, observasjon og tiltak der det er nødvendig.

Fellesmøter og avdelingsarbeid

Fellesmøtene er en arena for alle ansatte og skal ha et innhold som samsvarer med skolens fokusområder. Møtene brukes til kompetanseheving, erfaringsdeling, refleksjon og skal bidra til utvikling av profesjonelle

læringsfellesskap. Fellesmøtene blir også brukt til å ha klasselærermøter der hensikten er å være tett på læringsmiljøet og elevenes utvikling. Tema som blir tatt opp på fellesmøtene videreføres og spisses i avdelingene.

Årshjul



Eleven i sentrum

Elevenes beste skal alltid være i hensyn. Læreren må bruke sin kompetanse slik at den enkelte ivaretas i fellesskapet.

Formålet med vurdering

Formålet med vurdering i fag er å fremme læring, bidra til lærelyst underveis i opplæringen og informere om kompetansen underveis og til slutt.

Informasjonen læreren får gjennom underveisvurderingen skal brukes til å fremme læring og tilpasse opplæringen.

Standpunktkarakter

En standpunktkarakter skal være et uttrykk for den samlede kompetansen eleven har i faget ved avslutningen av opplæringen.

Grunnlaget for standpunktkarakteren er kompetansemålene i læreplanen til faget. Kompetansemålene skal forstås i lys av teksten om faget i læreplanen.

Elevene skal få anledning til å vise sin kompetanse på varierte måter.



Kompetanse er å kunne bruke kunnskaper og ferdigheter til å løse oppgaver i kjente og ukjente situasjoner. Kompetanse innebærer også vilje og evne til refleksjon og

være et grunnleggende
e sitt profesjonelle skjønn
s best mulig i møte med

faglig
etanse

læring
læring

Elev-
involvering

Fremme læring
og utvikling

tilegne seg og anvende
til å mestre utfordringer og
ukjente sammenhenger og
anebærer forståelse og evne
kritisk tenkning.

God undervisvurdering kjennetegnes ved at elevene skal:

- Delta i vurderingen av eget arbeid og reflektere over egen læring og faglige utvikling
- Forstå hva de skal lære og hva som blir forventet av dem
- Få vite hva de mestrer
- Få råd om hvordan de kan arbeide videre for å øke kompetansen sin

Formelle krav til vurdering

Undervisvurdering skal dokumenteres i VIS.

Her skal følgende registreres:

- Tema med helhetlig vurdering (karakter eller lav/middels/høy måloppnåelse).
- Halvårsvurdering
- Fagsamtale 1 – januar
- Fagsamtale 2
 - medio mars (fag med standpunktvurdering),
 - medio mai (fag med halvårsvurdering)
- Standpunktvurdering



PEDAGOGISK PLAN

Profesjonsfellesskap

Innhold som blir prioritert på fellesmøter, avdelingsmøter og fagteammøter i skoleåret 2021-2022 er:

Læringsmiljø

- Makkerskap - forankring, kompetanseheving, status og tett oppfølging.
- Bruk av Fuelbox.
- Relasjonskompetanse.
- Klasselærerråd og kontakt lærermøter.
- Minoritetsspråklige elever.
- Elevundersøkelsen.
- Foreldrenettverk.

Vurderingspraksis

- Repetisjon av formelle rammer og bruk av eksisterende verktøy.
- Ny eksamensordning og vurderingsforskrift.
- Vurderingspraksis med læring som formål.
- Variert vurderingspraksis som tiltak for tilpasset opplæring.
- Elevmedvirkning og elevinvolvering.
- Felles mal for planer.

IKT

- IKT som grunnleggende ferdighet.
- Visma InSchool – retningslinjer og opplæring
- Pedagogisk bruk av IKT-ressurser.
- Work shops – kompetanseheving.

Profesjonsutvikling

- Felles verdigrunnlag i opplæringen.
- Felles ansvar og utvikling av skolens opplæring i fag.
- Deling, samarbeid og erfaringsutveksling
- Retningslinjer, roller og ansvar i henhold til kap. 9A i Forskrift til Opplæringsloven.

Eleven i sentrum





Fagfornyelsen

Praksisen ved Atlanten videregående skole skal være preget av fagfornyelsens verdigrunnlag og prinsipper som er beskrevet i overordnet del av læreplanen og de ulike fagenes læreplanene. Skolen har spesielt fokus på følgende:

- ▶ Verdier og prinsipper fra overordnet del skal være synlig i opplæringen.
- ▶ Dybdelæring og utforskende metoder.
- ▶ Tverrfaglig samarbeid.
- ▶ Vurdering med fokus på utvikling og læring.
- ▶ Videreutvikling av profesjonelle læringsfellesskap.
- ▶ Ny vurderingsforskrift.
- ▶ Arbeid i profesjonelle læringsteam med fokus på utvikling av undervisningsopplegg, deling, erfaringsutveksling og felles refleksjon.

Våren 2022

- ▶ Fortsette arbeidet fra høsten 2021.
- ▶ Forberedelse til nye læreplaner på VG3.

Plan for arbeidet:

Høsten 2021

- ▶ Innføring av de nye læreplanene i fag på VG2.
- ▶ Fokus på dybdelæring, tverrfaglige tema og vurderingspraksis i tråd med fagfornyelsen.



Struktur for overordnet del:

Opplæringsloven

- Formålet med opplæringen

Opplæringsens verdigrunnlag

- Menneskeverdet
- Identitet og kulturelt mangfold
- Kritisk tenkning og etisk bevissthet
- Skaperglede, engasjement og utforskertrang
- Respekt for naturen og miljøbevissthet
- Demokrati og medvirkning

Prinsipper for læring, utvikling og danning

- Sosial læring og utvikling
- Kompetanse i fagene
- Grunnleggende ferdigheter
- Å lære å lære
- Tverrfaglige temaer
- Folkehelse og demokrati
- Demokrati og medborgerskap
- Bærekraftig utvikling

Prinsipper for skolens praksis

- Et inkluderende læringsmiljø
- Undervisning og tilpasset opplæring
- Samarbeid mellom hjem og skole
- Opplæring i lærebedrift og arbeidsliv
- Profesjons-fellesskap og skoleutvikling



Vårt overordnede mål

Alle våre elever skal ha høyt
læringsutbytte gjennom
aktiv deltakelse

Vår visjon

Gode faglige prestasjoner
gjennom trygge og
tydelige rammer

Våre verdier

Inkluderende
Samarbeidende
Utviklende
Tydelig



Atlanten
videregående skole